




Рассмотрено
на заседании ШМО гуманитарного цикла
 Сибгатуллина М.Г.
Протокол №1 от «29» августа 2022г.

Согласовано
заместитель директора по УР
 Закирова Г.С.



Утверждено и введено в действие
Приказом директора МБОУ «ООШ №6»
 Габитова Л.А.
от «15» сентября 2022 г. №174

Рабочая программа
учебного курса «Обществознание» в 6 - 9 классах
учителя I квалификационной категории
Чебановой Людмилы Александровны

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

• Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

- текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.
- изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

• Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Содержание программы и предмета «Обществознание»

Содержание за курс 6 класса

Тема 1. Человек в социальном измерении.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни.

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Содержание за курс 7 класса

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа.

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Содержание за курс 8 класса

Тема 1. «Личность и общество».

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. «Сфера духовной культуры».

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. «Социальная сфера».

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. «Экономика».

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность. Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Содержание за курс 9 класса

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль *политики* в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние *функции* государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Тема 2. Право

Конституция — основной закон РФ.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема и тип урока | К/ч | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата проведения ба | | Дата проведения бт | |
|---|-----------------------|-----|--|--|---|----------------------|--------------------|------|--------------------|------|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | план | факт | план | факт |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Формирование мотивации к изучению обществознанию. | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания. | Получат первичные представления об общественных науках. | | 04.09 | | | |
| Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 2 | Человек – личность. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. | §1, вопросы, задания | 11.09 | | | |
| 3 | Сильная личность. | 1 | проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | | 18.09 | | | |
| 4 | Человек познаёт мир. | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. | §2, вопросы, задания | 25.09 | | | |
| 5 | Способности человека. | 1 | выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины | | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать | | 02.10 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|-------|--|--|--|
| | | | успешности/неуспешности учебной деятельности. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | собственное мнение, суждения. | | | | | |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | §3, вопросы, задания | 09.10 | | | |
| 7 | Практикум: учимся организовывать свою деятельность | 1 | оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | | | 16.10 | | | |
| 8 | Потребности человека | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | §4, вопросы, задания | 23.10 | | | |
| 9 | Духовный мир человека | 1 | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | | | 30.10 | | | |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность</i> | §5, вопросы, задания | 13.11 | | | |
| 11 | Выбор жизненного пути. | 1 | | | | | 20.11 | | | |
| 12 | Практикум: человек в | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----------------------|-------|--|--|--|
| | социальном измерении | | разнообразии народов, культуры и религий. | сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | | 27.11 | | | |
| 13 | Повторение и обобщение темы «Человек в социальном измерении». | 1 | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | | 04.12 | | | |
| Глава II. Человек среди людей (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 14 | Межличностные отношения. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и | <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на | §6, вопросы, задания | 11.12 | | | |
| 15 | Виды межличностных отношений. | 1 | | | | | 18.12 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|----------------------|-------|--|--|--|
| 16 | Практикум «Учимся взаимодействовать друг с другом». | 1 | причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | 25.12 | | | |
| 17 | Человек в группе. | 1 | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | §7, вопросы, задания | 15.01 | | | |
| 18 | Правила группы. | 1 | | | | | 22.01 | | | |
| 19 | Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела» | 1 | | | | | 29.01 | | | |
| 20 | Общение. | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: | §8, вопросы, задания | 05.02 | | | |
| 21 | Правила общения. | 1 | | | | | 12.02 | | | |
| 22 | Практикум «Учимся | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----------------------|-------|--|--|--|
| | общаться». | | группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | 19.02 | | | |
| 23 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | §9, вопросы, задания | 26.02 | | | |
| 24 | Практикум: учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 | | | | | 05.03 | | | |
| 25 | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность. | | 12.03 | | | |
| Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 26 | Человек славен добрыми делами. | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их | Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». | , вопросы, задания | 19.03 | | | |
| 27 | Что такое мораль. | 1 | | | | | 02.04 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|-------|--|--|--|
| 28 | Практикум: учимся делать добро. | 1 | группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | §10, вопросы, задания | 09.04 | | | |
| 29 | Будь смелым. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | §11, вопросы, задания | 16.04 | | | |
| 30 | Практикум: как победить страх. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | | 23.04 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------|-------|--|--|--|
| 31 | Человек и человечность. | 1 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | §12, вопросы, задания | 30.04 | | | |
| 32 | Повторение и обобщение темы «Нравственные основы жизни». | 1 | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | | 07.05 | | | |
| 33 | Итоговое обобщение по курсу. | 1 | | | | | 14.05 | | | |
| 34 | Практикум «Человек и общество». | 1 | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной | <i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. | | 21.05 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---|--|-------|--|--|--|
| | | | | деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения. | | | | | |
| 35 | Экскурсия | 1 | | | | | 28.05 | | | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № урок а | Тема и тип урока | К/ч | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|------------------------------|-----|---|--|--|--------------|-----------------|------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Формирование мотивации к изучению обществознанию. | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Получат первичные представления об общественных науках. | Стр.5-6 | 03.09 | |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. | §1, вопросы | 10.09 | |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 | Проявляют заинтересованность не | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между | Научатся определять, как права человека связаны с | Стр. 16-19 | 17.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-------|--|
| | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1 | только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». | Стр. 19 Стр. 20-21 §2, вопросы, задания | 26.09 | |
| 4 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 | | | | | 24.09 | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Применяют правила делового сотрудничества, | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | §3, вопросы, задания | 01.10 | |
| 6 | Учимся читать и уважать закон. | 1 | сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | 08.10 | |
| 7 | Защита Отечества. | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. | Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. | §4, вопросы, задания стр. 33-37 | 15.10 | |
| 8 | Военная служба. | 1 | | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | | | 22.10 | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | §5, вопросы, задания | 29.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|-------|--|
| | | | | коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | | |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | §6, вопросы, задания | 12.11 | |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. | §7, вопросы, задания | 19.11 | |
| 12 | Административная контрольная работа по «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. | Стр.64 | 26.11 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | | взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | | | |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов) | | | | | | | | |
| 13 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | §8, вопросы, задания | 03.12 10.12 | |
| 14 | Экономика и её основные участники. | 1 | | | | | | |
| 15 | Мастерство работника. | 1 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | §9, вопросы, задания Стр. 75,80-81 | 17.12 24.12 | |
| 16 | Труд и зарплата. | 1 | | | | | | |
| 17 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | §10, вопросы, Стр. 86-89 | 14.01 21.01 | |
| 18 | Новые технологии и их возможности. | 1 | | | | | | |
| 19 | Виды и формы бизнеса. | 1 | Проявляют заинтересованность не | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения | Научатся определять, в каких формах можно | §11, вопросы, | 28.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|-----------------------|-------|--|
| 20 | Этика предпринимателя. | 11 | только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. | задания | 04.02 | |
| 21 | Обмен, торговля. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. | §12, вопросы, задания | 11.02 | |
| 22 | Реклама в современной экономике. | 1 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции. | стр. 102-103 | 18.02 | |
| 23 | Деньги, их функции | 1 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции. | §13, вопросы, задания | 25.02 | |
| 24 | Практикум «Карманные деньги: за и против. Личные деньги». | 1 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции. | | 04.03 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|-------|--|--|
| 25 | Экономика семьи. | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | §14, | 11.03 | | |
| 26 | Семейное потребление. | 1 | | | | вопросы, задания | 18.03 | | |
| 27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Научатся определять все термины и понятия раздела. | Стр.119 | 01.04 | | |
| Тема 3. Человек и природа (7 часов) | | | | | | | | | |
| 28 | Человек – часть природы | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Выделить экологические проблемы страны, региона, города. | §15, вопросы, задания Стр.128-131 | 08.04 | | |
| 29 | Экологические проблемы. | 1 | | | | | 15.04 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------------------|-------|--|
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали. | §16, вопросы, задания | 22.04 | |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | §17 | 29.04 | |
| 32 | Административная контрольная работа по «Человек в экономических отношениях» | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | Стр.150 | 06.05 | |
| 33 | Практикум по теме «Человек и природа». | 1 | | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | | 13.05 | |
| 34 | Итоговое обобщение по курсу обществознания. | 1 | | Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | Стр.152, вопросы | 20.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|-------|--|
| 35 | Экологический практикум | 1 | | | | | 27.05 | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|-------|--|

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема и тип урока | К/ч | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--------------------------------------|-----|---|---|---|--------------|-----------------|------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | | план | факт |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Формирование мотивации к изучению обществознанию. | <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. | Вспомнят основные итоги прошлого года обучения. | Стр.5-6 | 05.09 | |
| Глава 1. Личность и общество (6 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком. | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллектив-ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | §1, вопросы | 12.09 | |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> понимают и сохраняют учебную задачу. | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. | §2, вопросы | 19.09 | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности | 1 | Формирование нравственных чувств и | <i>Регулятивные:</i> понимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое | §3, вопрос | 26.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-------------------|-------|--|
| | людей. | | нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. | сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. | осы | | |
| 5 | Развитие общества. | 1 | Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания. | Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. | Называть ступени развития общества, исторические типы общества. Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. | §4, вопр осы | 03.10 | |
| 6 | Как стать личностью. | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. | Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. | §5, вопр осы | 10.10 | |
| 7 | Практикум по разделу «Личность и общество». | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. | Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. | Стр.4 4, вопр осы | 17.10 | |
| Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции | §6, вопр | 24.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------------|-------|--|
| | | | развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. | культуры. | осы | | |
| 9 | Мораль. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. Коммуникативные: планируют способы и методы взаимодействия, согласовывают действия с партнером. | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. | §7, вопр осы | 31.10 | |
| 10 | Долг и совесть. | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. | §8, вопр осы | 14.11 | |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 | | | | §9, вопр осы | 21.11 | |
| 12 | Образование. | 1 | | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий. | Объяснять понятия: образование, полное (общее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, самообразования. | §10, вопр осы | 28.11 | |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 | | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строят свои | Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности | §11, вопр осы | 5.12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--------------------|-------|--|--|
| | | | | высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу | социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. | | | | |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строят свои высказывания в соответствии с задачами взаимодействия, вступают в диалог. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, принимают учебную задачу. | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. | §12, вопр осы | 12.12 | | |
| 15 | Административная контрольная работа по «Сфера духовной культуры». | 1 | Личностные: определяют свою личную позицию, оценивают свои достижения. | Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Стр.1 03, вопр осы | 19.12 | | |
| Глава 3. Социальная сфера (5 часов) | | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Познавательные: выявляют особенности социальной структуры общества. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. | §13, вопр осы | 26.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------|-------|--|
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | <p>Познавательные: получают представление об особенностях гендерного поведения.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. | §14, вопросы | 16.01 | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. | §15, вопросы | 23.01 | |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о позитивном и негативном отклоняющемся поведении, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. | §16, вопросы | 30.01 | |
| 20 | Практикум по разделу «Социальная сфера». | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества.</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, | Стр. 141, вопрос | 06.02 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---------------|-------|--|--|
| | | | восполнения проблемных зон в изученных темах. | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | осы | | | |
| Глава 4. Экономика (13 часов) | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | Воспитание экономически грамотной личности. | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. | §17, вопр осы | 13.02 | | |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 | Воспитание экономически грамотной личности. Научиться определять типы экономических систем. | <p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о экономической сфере.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и</p> | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Научиться определять право собственности. | §18, вопр осы | 20.02 | | |
| 23 | Собственность. | 1 | | <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и</p> | | §19, вопр осы | 27.02 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------|-------|--|
| | | | | отличную от своей. | | | | |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 | Воспитание экономически грамотной личности. | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> | §20, вопросы | 06.03 | |
| 25 | Производство – основа экономики. | 1 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> | <p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> | §21, вопросы | 13.03 | |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 | Воспитание экономически грамотной личности. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p> | <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> | §22, вопросы | 20.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|--------------|-------|--|
| | | | | коммуникативных задач. | | | | |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 | Воспитание экономически грамотной личности. Уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения. | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. | §23, вопросы | 03.04 | |
| 28 | Распределение доходов. | 1 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. | §24, вопросы | 10.04 | |
| 29 | Потребление. | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности общественного потребления. | §25, вопросы | 17.04 | |
| 30 | Инфляция и семейная | 1 | Выражают свою позицию на | Познавательные: устанавливают | Объяснять понятия: | §26, | 24.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|---|--|--------------|-------|
| | экономика. | | уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. | вопросы | | |
| 31 | Безработица, причины и последствия. | её и | 1 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. | §27, вопросы | 01.05 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | | 1 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. Решать экономические задачи, | §28, вопросы | 08.05 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|---|-------------------------|-------|--|
| | | | | адекватно используют речевые средства для решения различных задач. | анализировать материалы СМИ по теме урока. | | | |
| 33 | Административная контрольная работа по разделу «Экономика» | | Оценивают свои работы. | Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества. | Знать основные теоретические положения раздела, основные понятия. | | 15.05 | |
| 34 | Практикум по теме «Экономика». | 1 | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Стр.2 43, вопросы | 22.05 | |
| 35 | Экскурсия | 1 | | | | | 29.05 | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема и тип урока | К/ч | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--------------------|-----|--|--|---|----------------|-----------------|------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | | план | факт |
| Тема 1. Политика и социальное управление | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. | 1 | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллектив-ном обсуждении проблем; обмениваются | Научиться составлять план устного высказывания | §1, вопросы | 05.09 | |
| 2-3 | Государство. | 1 | осознают социально-нравственный опыт предшествующих | Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие | §2, вопросы | 12.09 19.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------|----------------|--|
| | | | поколений; следуют в поведении моральным нормам. | выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | отличительные признаки. | | | |
| 4-5 | Политический режим. | 2 | понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений | Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | Научиться составлять план устного высказывания | §3, вопросы | 26.09 03.10 | |
| 6 | Правовое государство. | 1 | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Научиться анализировать возможности формирования правового государства. | §4, вопросы | 10.10 | |
| 7-8 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 2 | оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их | Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества | §5, вопросы | 17.10 24.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|-------------|-------|--|
| | | | учётом | деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | | | | |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни | §6, вопросы | 07.11 | |
| 10 | Политические партии и движения. | 1 | оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Познавательные: выявляют роль политических движений в жизни общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Научиться составлять устный ответ по плану высказывания | §7, вопросы | 14.11 | |
| 11 | Межгосударственные отношения. | 1 | оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса. | §8, вопросы | 21.11 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-------------|-------|--|
| | | | взаимоотношения с их учетом | способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | | | | |
| 12 | Практикум по теме: «Участие в жизни гражданского общества» | 1 | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности СМИ в жизни общества. | Стр. 42 | 28.11 | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика» | 1 | оценивают свои работы | Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | 05.12 | |
| Глава 2. Право. Гражданин и государство. | | | | | | | | |
| 14 | Основы конституционного строя РФ | 1 | позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности Конституции РФ. | §9, вопросы | 12.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------|-------|--|
| | | | | мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Познавательные: выявляют особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. | §10-11, вопросы | 19.12 | |
| 16 | Органы государственной власти в РФ. | 1 | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Познавательные: овладевают целостными представлениями об основах конституционного строя и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства. Научиться характеризовать органы государственной власти в РФ | §12, вопросы | 26.12 | |
| 17 | Россия-федеративное государство. | 1 | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов. | §13, вопросы | 09.01 | |
| 18 | Судебная система РФ. | 1 | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов. | §14, вопросы | 16.01 | |
| 19 | Правоохранительные органы. | 1 | оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и | | | 23.01 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--------------|--|-------|
| | | | | способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | | | | |
| 20 | Практикум «Гражданин и государство» | 1 | | | | | | 30.10 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство» | 1 | оценивают свои работы | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают 2бочередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | 06.02 |
| Глава 3. Основы российского законодательства | | | | | | | | |
| 22 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; | <p>Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального | | | 13.02 |
| 23 | Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. | 1 | оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> | особенности социального (характеристика правоотношений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | §28, вопросы | | 20.02 |
| 24 | Правонарушения и виды юридической ответственности. | 1 | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p> | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности. | §28, вопросы | | 27.02 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------|-------|--|
| | | | задачи | вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | |
| 25 | Гражданские правоотношения. | 1 | мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | Научиться определять право собственности. | §19, вопросы | 06.03 | |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Научиться формулировать основные направления развития трудовых правоотношений. | §20, вопросы | 13.03 | |
| 27 | Семейные правоотношения. | 1 | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для | Научиться понимать задачи семейного права | §21, вопросы | 20.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--------------|-------|--|
| | | | интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | выполнения задания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. | | | | |
| 28 | Административные правоотношения. | 1 | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Научиться понимать значение административного права. | §22, вопросы | 03.04 | |
| 29 | Уголовно-правовые отношения. | 1 | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Научиться определять значение борьбы с преступностью. | §23, вопросы | 10.04 | |
| 30 | Социальные права. | 1 | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение | Научиться понимать причины и закономерности развития общественных отношений. | §28, вопросы | 17.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------|-------|--|
| | | | интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | |
| 31 | Международное гуманитарное право. | 1 | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов. | §28, вопросы | 24.04 | |
| 32 | Промежуточная аттестация по курсу | | | | | | 08.05 | |
| 33 | Практикум по главе 3. | 1 | оценивают свои работы | Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом развитии общества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | 15.05 | |
| 34 | Разбор заданий в формате ОГЭ | | | | | | 22.05 | |